

# ISTITUTO COMPRENSIVO “MARTA MINERBI” DI MOGLIANO VENETO

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### Premessa normativa

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d’ora in avanti, Legge) ha istituito l’insegnamento scolastico dell’educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, *“ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”*.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l’attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*. Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all’educazione civica.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall’anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell’ambiente, all’educazione stradale e alla promozione dell’educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l’aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell’incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all’uso delle sostanze stupefacenti, l’educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<b>1. COSTITUZIONE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></li> <li>2. <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></li> <li>3. <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></li> <li>4. <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></li> </ol>
<b>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></li> <li>6. <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></li> <li>7. <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></li> <li>8. <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></li> <li>9. <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></li> </ol>
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></li> <li>11. <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></li> <li>12. <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></li> </ol>

## SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "*Il sé e l'altro*" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza "*Il corpo e il movimento*" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso "*Immagini, suoni, colori*" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo "*I discorsi e le parole*" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso "*La conoscenza del mondo*" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e

rispettarli.

- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

## SCUOLA PRIMARIA

### NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE / CONTENUTI	ATTIVITÀ / PROGETTI D'ISTITUTO
<p><i>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà,</i></p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Assumere atteggiamenti di cura e sicurezza verso se stessi, i compagni, gli altri esseri viventi e gli ambienti con cui si entra direttamente o indirettamente in contatto a scuola.</p> <p>CLASSE SECONDA: Assumere atteggiamenti di cura e sicurezza verso se</p>	<p>CLASSE PRIMA: Comportamenti di sostenibilità in aula e a scuola.</p> <p>CLASSE SECONDA: Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana e nell'interazione con gli altri</p> <p>CLASSE TERZA: Regole, persone e ruoli della Scuola Primaria.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Giochi sul rispetto degli altri e giochi cooperativi. Discussioni e conversazioni, esplorazioni della scuola, definizione di regole comuni.</p> <p>CLASSE SECONDA: Discussioni e conversazioni, stesura di documentazioni collettive,</p>

<p><i>sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>stessi, i compagni, gli altri esseri viventi e gli ambienti con cui si entra direttamente o indirettamente in contatto a scuola.</p> <p>CLASSE QUARTA: Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.</p> <p>CLASSE QUINTA: Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>I diritti di bambini e bambine.</p> <p>CLASSE QUARTA: I principi fondamentali della Costituzione (Articoli). Le principali ricorrenze civili.</p> <p>CLASSE QUINTA: La Repubblica, la Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali.</p>	<p>esplorazioni della scuola. Definizione di regole comuni relative a diversi spazi.</p> <p>CLASSE TERZA: Discussioni e conversazioni, stesura di documentazioni collettive.</p> <p>CLASSE QUARTA: Simboli dello stato: Inno e Bandiera. Lecture inerenti agli articoli della Costituzione e letture riguardanti le giornate previste dal Calendario Civile.</p> <p>CLASSE QUINTA: Le principali ricorrenze civili: ✓ 20 novembre: giornata dei diritti dei bambini ✓ 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne ✓ 27 gennaio: giorno della memoria ✓ 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia ✓ 2 giugno: nascita della Repubblica</p>
---	--	---	--	---

				italiana	
1.	<p><i>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Prendere coscienza dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>CLASSE SECONDA: Prendere coscienza dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>CLASSE QUARTA: Spiegare il valore della democrazia e approfondire la conoscenza di organizzazioni mondiali a tutela dei diritti dell'uomo, dei bambini e delle minoranze.</p> <p>CLASSE QUINTA: Distingue i poteri della Repubblica democratica, gli organi principali dello Stato, gli Enti locali e le istituzioni dell'Unione europea.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Conoscere i diritti dei bambini e delle bambine</p> <p>CLASSE SECONDA: Conoscere i diritti dei bambini e delle bambine</p> <p>CLASSE QUARTA: Conoscere la bandiera europea e gli Stati che appartengono all'Unione Europea.</p> <p>CLASSE QUINTA: Ruolo del Presidente della Repubblica, funzioni del Governo, ruolo della Magistratura, funzioni del Parlamento.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Giornata mondiale dei Diritti dell'Infanzia (20 novembre)</p> <p>CLASSE SECONDA: Giornata mondiale dei Diritti dell'Infanzia (20 novembre)</p> <p>CLASSE TERZA: Definizione di regole comuni relative a diversi spazi, luoghi e ambienti.</p> <p>CLASSE QUARTA: Letture e ricerche.</p> <p>CLASSE QUINTA: Letture, giochi di ruolo, ricerche.</p>
	<p><i>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi</i></p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Rispettare le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso, uscita, intervallo).</p> <p>CLASSE SECONDA: Rispettare le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso,</p>	<p>CLASSE PRIMA: il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>CLASSE SECONDA: Conoscere il significato e le funzioni delle regole nei diversi</p>	<p>CLASSE PRIMA: Giochi sul rispetto degli altri e giochi cooperativi.</p> <p>CLASSE SECONDA: Giochi sul rispetto degli altri e giochi cooperativi. Attività laboratoriali Progetto di</p>

<p><i>correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>		<p>uscita, intervallo...).</p> <p>Distinguere e rispettare i principali segnali stradali e attuare comportamenti adeguati.</p> <p>CLASSE QUARTA: Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone/ciclista.</p> <p>CLASSE QUINTA: È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p>	<p>ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>Conoscere le prime regole del codice della strada.</p> <p>CLASSE QUARTA: Le principali regole del Codice della Strada: i comportamenti del pedone e del ciclista</p> <p>CLASSE QUINTA: Importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.</p>	<p>Educazione stradale, Pedibus.</p> <p>CLASSE TERZA: definizione di regole comuni relative a diversi spazi, luoghi e ambienti.</p> <p>CLASSE QUARTA: Attività teorica/pratica legata al progetto di Ed. Stradale</p> <p>CLASSE QUINTA: Lettura di alcuni articoli del Regolamento di Istituto.</p>
<p><i>4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Rilevare la presenza di corrette abitudini (di igiene, cura, ordine) e di regole in differenti contesti e impegnarsi a rispettarle.</p> <p>Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica</p> <p>CLASSE SECONDA: Rilevare la presenza di</p>	<p>CLASSE PRIMA: Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione</p> <p>CLASSE SECONDA: Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione</p> <p>CLASSE QUARTA:</p>	<p>CLASSE PRIMA: Uso della raccolta differenziata. Cura dell'ordine e della pulizia degli spazi individuali e collettivi.</p> <p>“Merenda sana”</p> <p>CLASSE SECONDA: Uso della raccolta differenziata. Cura dell'ordine e della pulizia degli</p>

		<p>corrette abitudini (di igiene, cura, ordine) e di regole in differenti contesti e impegnarsi a rispettarle.</p> <p>Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica.</p> <p>CLASSE QUARTA: Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>CLASSE QUINTA: Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno.</p>	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>CLASSE QUINTA: Conoscenza degli articoli della Costituzione relativi all'uguaglianza, al rispetto e alla libertà.</p>	<p>spazi individuali e collettivi.</p> <p>Progetto "merenda sana".</p> <p>CLASSE QUARTA: Educazione personale e fisica. Prove di evacuazione. Consumo di merende sane nelle giornate stabilite. Valorizzazione del cibo durante il momento del pranzo.</p> <p>CLASSE QUINTA: Letture e giochi di ruolo.</p>
--	--	--	---	---

## NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE / CONTENUTI	ATTIVITÀ / PROGETTI D'ISTITUTO
<p>5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere</i></p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energie.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Semplici regole per tutelare l'ambiente.</p> <p>CLASSE SECONDA:</p>	<p>CLASSE PRIMA: Progetti sul risparmio idrico</p> <p>CLASSE SECONDA:</p>

<p><i>le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>CLASSE SECONDA: Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energie. Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.</p> <p>CLASSE QUARTA: Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile.</p> <p>CLASSE QUINTA: Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile.</p>	<p>Semplici regole per tutelare l'ambiente.</p> <p>CLASSE TERZA: Comportamenti di sostenibilità in aula, a scuola, nel proprio ambiente di vita.</p> <p>CLASSE QUARTA: Norme di comportamento adeguate ad un utilizzo moderato delle risorse ambientali.</p> <p>CLASSE QUINTA: Norme di comportamento adeguate ad un utilizzo moderato delle risorse ambientali. Uso corretto delle risorse idriche ed energetiche. Gestione dei rifiuti urbani.</p>	<p>Discussioni e produzioni di elaborati sui temi della sostenibilità</p> <p>CLASSE TERZA Discussioni e produzioni di elaborati sui temi della sostenibilità (Agenda 2030).</p> <p>CLASSE QUARTA: Raccolta differenziata e il riciclo. Buone prassi per favorire il risparmio energetico.</p> <p>CLASSE QUINTA: 22 aprile Giornata della Terra</p>
<p><i>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere</i></p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica</p> <p>CLASSE SECONDA: Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica</p>	<p>CLASSE PRIMA: Conoscere le regole da rispettare in caso di eventi naturali.</p> <p>CLASSE SECONDA: Conoscere le regole da rispettare in caso di eventi naturali.</p> <p>CLASSE TERZA:</p>	<p>CLASSE PRIMA: Prove di evacuazione</p> <p>CLASSE SECONDA: Prove di evacuazione</p> <p>CLASSE TERZA: Esprimere le proprie opinioni in base all'argomento trattato</p>

<p><i>l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>		<p>CLASSE QUARTA: Saper individuare in un territorio le conseguenze delle azioni dell'uomo.</p>	<p>L'intervento dell'uomo sull'ambiente  CLASSE QUARTA: Rapporto uomo-ambiente Gli ecosistemi</p>	<p>CLASSE QUARTA: Prove di evacuazione. Norme per un corretto comportamento nelle varie condizioni di rischio.</p>
<p><i>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti</p> <p>CLASSE SECONDA: Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua e di cibo.</p> <p>CLASSE QUARTA: Saper apprezzare il patrimonio naturale ed artistico.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Regole per l'uso corretto di materiali e spazi.</p> <p>CLASSE SECONDA: Le regole per tutelare l'ambiente.</p> <p>CLASSE TERZA: Comportamenti attenti all'utilizzo corretto e attento delle risorse naturali.</p> <p>CLASSE QUARTA: Conoscere il patrimonio naturale e artistico.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Attività di uso quotidiano in classe e negli ambienti comuni</p> <p>CLASSE SECONDA: Discussioni e produzioni di elaborati sui temi della sostenibilità.</p> <p>CLASSE TERZA: Gestione dei rifiuti e utilizzo consapevole dell'acqua e dell'elettricità</p> <p>CLASSE QUARTA: Uscite didattiche per la conoscenza del territorio e atteggiamenti di cura e salvaguardia dei beni artistici. UNESCO.</p>
<p><i>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e</i></p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p>		<p>CLASSE TERZA: Conoscere il valore dell'euro. Conoscere il valore</p>	<p>CLASSE TERZA: Usare in modo rispettoso il proprio e altrui materiale.</p>

<i>assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	<p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>		del materiale scolastico.	
<i>9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>CLASSE SECONDA: Rispettare le regole adottate dalla comunità scolastica di cui fa parte attraverso comportamenti adeguati e corretti.</p>	<p>CLASSE SECONDA: Le regole della comunità scolastica.</p> <p>CLASSE TERZA: Rispettare regole adottate dalla comunità scolastica di cui fa parte attraverso comportamenti adeguati e corretti.</p>	<p>CLASSE SECONDA: Giochi sul rispetto degli altri e giochi cooperativi.</p> <p>CLASSE TERZA: giochi di ruolo, cooperativi, attività di gruppo, giornata della gentilezza</p>

## NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE / CONTENUTI	ATTIVITÀ/ PROGETTI D'ISTITUTO
<i>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>CLASSE SECONDA: Utilizzare in modo adeguato le nuove tecnologie.</p> <p>CLASSE QUARTA: Iniziare a ricercare in modo corretto informazioni in rete.</p>	<p>CLASSE SECONDA: Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</p> <p>CLASSE TERZA: Dispositivi di uso didattico presenti a scuola e modalità di</p>	<p>CLASSE SECONDA: Prime attività con dispositivi multimediali.</p> <p>CLASSE TERZA: Prime attività con dispositivi multimediali.</p>

			<p>lavoro.</p> <p>CLASSE QUARTA: Le principali funzioni dei dispositivi digitali. Le potenzialità del web- I rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.</p>	<p>CLASSE QUARTA: Attività con dispositivi multimediali.</p>
<p>11. <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Iniziare ad usare correttamente con compagni e insegnanti dispositivi digitali, lavorando insieme su di essi.</p> <p>CLASSE SECONDA: Iniziare ad usare correttamente con compagni e insegnanti dispositivi digitali, lavorando insieme su di essi.</p> <p>CLASSE QUARTA: Usare correttamente con compagni e insegnanti dispositivi digitali, lavorando insieme su di essi.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Dispositivi di uso didattico presenti a scuola e modalità di lavoro.</p> <p>CLASSE SECONDA: Dispositivi di uso didattico presenti a scuola e modalità di lavoro.</p> <p>CLASSE TERZA: Utilizzare le tecnologie digitali per ricercare informazioni, idee e proposte di attività riguardanti un argomento trattato</p> <p>CLASSE QUARTA: Dispositivi di uso didattico presenti a scuola e modalità di lavoro.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Giochi didattici interattivi con la guida e le istruzioni degli insegnanti.</p> <p>CLASSE SECONDA: Giochi didattici interattivi con la guida e le istruzioni degli insegnanti.</p> <p>CLASSE TERZA: Conoscenza e distinzione dei diversi utilizzi a scopo didattico e comunicativo.</p> <p>CLASSE QUARTA: Giochi didattici. Conoscenza dei programmi principali del pacchetto office.</p>
<p>12. <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete,</i></p>	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p>	<p>CLASSE TERZA: Uso consapevole dei</p>	<p>CLASSE TERZA: Pericoli dell'uso improprio dei</p>	<p>CLASSE TERZA: Conversazioni e</p>

<p><i>salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>mezzi digitali</p> <p>Utilizzo rispettoso di norme e procedure.</p> <p>CLASSE QUARTA: Conoscere ed utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie.</p> <p>CLASSE QUINTA: Conoscere ed utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie.</p>	<p>dispositivi digitali</p> <p>CLASSE QUARTA: Le principali funzioni dei dispositivi digitali, rischi e potenzialità dell'utilizzo del Web.</p> <p>CLASSE QUINTA: Le principali funzioni dei dispositivi digitali, rischi e potenzialità dell'utilizzo del Web.</p>	<p>sensibilizzazione sul tema dei rischi</p> <p>CLASSE QUARTA: Utilizzo responsabile dei dispositivi digitali e del proprio account di istituto.</p> <p>CLASSE QUINTA: Utilizzo responsabile dei dispositivi digitali e del proprio account di istituto.</p> <p>7 febbraio - Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo.</p>
---	--	--	---	---

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE / CONTENUTI	ATTIVITÀ / PROGETTI D'ISTITUTO
<p><i>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Definire i termini <i>cittadinanza e Costituzione</i>.</p> <p>Definire i termini: <i>diritto e dovere</i>.</p> <p>Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia, dell'uguaglianza, della libertà, della tolleranza e della cittadinanza.</p> <p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.</p> <p>I principali Enti sovranazionali (UE, ONU) con le loro articolazioni interne.</p> <p>Il significato dell'essere cittadini del mondo.</p>	<p>Elezione dei rappresentanti di classe</p> <p>Consiglio Comunale dei Ragazzi</p> <p>Gemellaggio</p> <p>Attività relative al Calendario Civile</p> <p>Laboratori del tempo prolungato</p> <p>Alfabetizzazione emotiva come attività di contrasto ad ogni forma di prevaricazione.</p>

<p>1. <i>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Saper riconoscere il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali e internazionali.</p> <p>Confrontare nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere.</p>	<p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> <p>Il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Il sistema scolastico italiano (Orientamento)</p>	<p>Progetto Orientamento</p> <p>Consiglio Comunale dei Ragazzi</p> <p>Attività relative al Calendario Civile</p> <p>Laboratori del tempo prolungato</p>
<p><i>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con</i></p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Conoscere gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Conoscere le principali ricorrenze civili.</p> <p>Saper accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p>	<p>Prima parte della Costituzione</p>	<p>Incontro con operatore della Polizia locale</p> <p>Incontro con AVIS</p> <p>Lecture con il gruppo "Quante Storie"</p> <p>Maratona di lettura "Il Veneto legge"</p>

<p><i>gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Sapersi confrontare con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p>		<p>Progetto Media.Azione</p> <p>Progetto POV (Point of View)</p> <p>Attività relative al Calendario Civile</p> <p>Laboratori del tempo prolungato</p> <p>Consiglio Comunale dei Ragazzi</p>
<p><i>4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Saper riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e/o cooperazione.</p> <p>Conoscere comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</p>	<p>Le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e dai regolamenti di istituto.</p> <p>I comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p>	<p>Progetto Media.Azione</p> <p>Progetto POV (Point of View)</p> <p>GenerAZIONE2026</p> <p>Scuola attiva junior</p> <p>Pomeriggi sportivi</p> <p>Percorsi di prevenzione della Lilt e dell'AVIS</p> <p>Percorsi di</p>

		Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	I concetti di responsabilità e cooperazione.	alfabetizzazione sociale ed emotiva.
--	--	--	--	--------------------------------------

## NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE / CONTENUTI	ATTIVITÀ / PROGETTI D'ISTITUTO
<p>5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di</p>	<p>Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Distinguere il paesaggio naturale da quello antropizzato.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Prendersi cura del territorio di appartenenza e adoperarsi attivamente per la salvaguardia</p>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>Il rapporto uomo-natura-ambiente nell'ottica di una corretta educazione ambientale:</p> <p>La raccolta differenziata e il riciclaggio.</p> <p>L'importanza dell'acqua; l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili.</p> <p>Cause e le conseguenze principali dei cambiamenti climatici.</p> <p>Peculiarità naturalistiche del</p>	<p>Progetto "Corsa contro la fame"</p> <p>Progetto Orientamento</p> <p>Educazione al consumo consapevole in collaborazione con la Coop</p> <p>GenerAZIONE2026</p>

	<p>promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Saper classificare le fonti di energia in base all'origine e agli effetti sul territorio.</p> <p>Cogliere le relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p>	<p>territorio di appartenenza.</p> <p>Le produzioni agroalimentari del territorio.</p> <p>Rispetto della biodiversità.</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	
<p><i>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>“Giornata della Scienza”</p> <p>Progetto “Corsa contro la fame”</p>

		Accrescere negli alunni la cultura della Protezione Civile.		
<i>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Saper riconoscere gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio e confrontarli con quelli della stessa natura presenti in altre culture.</p> <p>Saper osservare e descrivere opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico.</p>	<p>I linguaggi artistici universali che sviluppano relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto interpersonale.</p> <p>Le tipologie del patrimonio storico artistico e museale del territorio ed i loro significati e valori estetici, storici e sociali.</p> <p>Strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio in rapporto con altre agenzie educative.</p>	Biennale
<i>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di</i>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>			<p>Progetto Orientamento</p> <p>Educazione al consumo consapevole in collaborazione con la Coop</p>

<i>utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.			
<i>9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità.</p> <p>Rilevare i pericoli nelle diverse situazioni e riconoscere i rischi presenti nel proprio territorio.</p> <p>Contribuire alla tutela del patrimonio naturalistico, alla riduzione dei danni e alla prevenzione dei rischi.</p> <p>Analizzare i costi economici e sociali della criminalità organizzata e del suo impatto distorsivo sulla vita economica.</p>	Partecipazione alle giornate a tema in ricordo delle vittime della mafia.	<p>Consiglio Comunale dei Ragazzi</p> <p>Attività relative al Calendario Civile</p>

## NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE / CONTENUTI	ATTIVITÀ/ PROGETTI D'ISTITUTO
<i>10. Sviluppare la capacità di accedere alle</i>	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per	Le fonti delle informazioni	Progetto Media.Azione

<p><i>informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali proposti dall'insegnante.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</p>	<p><i>Le fake news</i></p> <p>I rischi della rete</p>	<p>Progetto POV (Point of View)</p> <p>Laboratori del tempo prolungato</p>
<p><i>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p>	<p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie digitali, con particolare riferimento al contesto sociale in cui vengono applicate</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando</p>	<p>Regole della netiquette della navigazione on line</p> <p><i>Hatespeech</i> e comunicazione non ostile</p>	<p>Progetto Media.Azione</p> <p>Progetto POV (Point of View)</p> <p>Laboratori del tempo prolungato</p>

		forme di comunicazione digitali appropriate.		
<p><i>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Rispettare il diritto di privacy personale e non.</p>	<p>Social network e privacy</p> <p>Salute e benessere digitali</p> <p>Il fenomeno del cyberbullismo</p>	<p>Progetto Media.Azione</p> <p>Progetto POV (Point of View)</p> <p>Progetto Cyberbullismo "Cuori connessi"</p> <p>Laboratori del tempo prolungato</p> <p>GenerAZIONE2026</p> <p>Io parlo, tu mi ascolti?</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Programmazione delle attività per l'insegnamento dell'Educazione Civica a.s. ....**

**Il Consiglio della Classe .....**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e contenuti</b>	<b>Attività e progetti</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano								
Storia e Geografia								
Matematica e Scienze								
Inglese								
Seconda lingua								
Tecnologia								
Arte e Immagine								
Musica								
Educazione motoria								
IRC								
<b>Totale ore annue</b>							<b>33</b>	