

LINEE GUIDA Valutazione nella didattica a distanza

PREMESSA

In questo periodo di emergenza, dopo una prima fase di organizzazione della didattica a distanza (DAD) che è stato l'unico sistema per assicurare la continuità educativa, si ritiene necessario riflettere e dare indicazioni sulla valutazione a distanza (VAD) degli apprendimenti.

Innanzitutto, è opportuno ricordare che il Ministero dell'Istruzione, nella nota 279/2020, ribadisce che *“la normativa vigente (d.P.R. 122/2009 e d.lgs. 62/2017) al di là dei momenti relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che di normativa”*.

Inoltre, la nota ministeriale 388/2020 riprende ed amplia la riflessione puntando sul tema della **valutazione formativa**, richiamando la responsabilità dei docenti e sottolineando il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione.

Dal punto di vista normativo, le vigenti prescrizioni si possono sintetizzare affermando che, anche a distanza, la valutazione:

- **deve tener conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento;**
- **ha finalità formative ed educative;**
- **concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni/studenti;**
- **deve promuovere una valutazione di ciascuno alunno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.**
- **considera gli “errori” non come elementi da sanzionare, ma come stimolo da segnalare all'alunno, affinché si corregga e migliori il suo apprendimento. .**

VALUTAZIONE NELLA DAD

Nella DAD la valutazione diventa l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni, anche avvalendosi dei continui *feedback* da questi forniti, grazie all'interattività delle piattaforme telematiche.

Con riferimento alle esigenze di **inclusività** ed alla particolare attenzione per gli alunni con bisogni educativi speciali, la DAD consente, più della didattica tradizionale, di offrire loro percorsi curricolari più liberi da vincoli di tempo e di spazio e più compatibili con le esigenze e le disponibilità del singolo. In questi casi, diventa più immediata anche la valutazione dei progressi in riferimento ai PEI e ai PDP.

La modalità di valutazione può essere in asincrono e/o sincrono: in asincrono con compiti, oppure in sincrono preferendo e valutando soprattutto le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni.

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo **formativo**, che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve considerare il livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Ai fini della valutazione quadrimestrale contribuiranno a determinare la media del voto finale per ogni singola disciplina tutti gli elaborati, scritti e orali che hanno avuto valutazione numerica, ma anche i riscontri acquisiti in modo informale nelle videolezioni, negli scambi in chat o al telefono. Potrà essere riconfermata la valutazione già espressa nel primo quadrimestre.

Saranno tenute in debita considerazione anche:

- l'interesse e la partecipazione alla DAD,

- l'attenzione alle lezioni,
- la costanza dell'impegno,
- l'autonomia nello svolgimento del compito,
- la cura nella realizzazione dei compiti richiesti e la puntualità nelle consegne.

Nella valutazione del comportamento e nell'espressione del giudizio globale del livello di maturazione sarà valorizzato l'intero percorso dello studente, tenendo conto anche dell'utilizzo corretto della piattaforma e l'atteggiamento assunto durante le attività.

La valutazione, come di consueto, sarà sempre rapportata all'età degli allievi, alle loro capacità, al percorso scolastico svolto e rispetto agli obiettivi della programmazione rimodulati a seguito del periodo di emergenza per COVID19.

Si suggerisce di utilizzare la griglia in allegato per la valutazione degli alunni delle Scuole Primarie con le seguenti precisazioni:

- per gli alunni delle classi prime, seconde e terze della Scuola Primaria si tiene conto maggiormente delle consegne scritte e grafiche e dei continui feedback con le bambine e i bambini;
- per gli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria, l'utilizzo della griglia tiene conto delle specificità legate all'età degli alunni e, nelle verifiche scritte asincrone, nel caso il docente abbia qualche dubbio, questi può confermare o meno la valutazione con domande orali relative alle verifiche stesse;

CRITERI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

1. VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

A questo proposito la scuola ha cercato di mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni fornendo gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza.

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- ❖ controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- ❖ controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- ❖ controllo del lavoro svolto tramite piattaforma e registro elettronico.

2. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possano essere effettuate:

a) **Verifiche orali:** con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale può assumere la forma del colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

b) **Verifiche scritte:**

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate in elaborati scritti ed esercitazioni.

c) **Verifica elaborati:**

Raccolta di alcune attività assegnate per verifica delle modalità di esecuzione da parte dell'alunno.

3. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza si propongono i seguenti indicatori:

- > metodo e organizzazione del lavoro
- > impegno e partecipazione
- > disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- > costanza nello svolgimento delle attività

- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali.