

DIDATTICA A DISTANZA

Il contesto

La sospensione delle lezioni in presenza a partire dal 24 febbraio, a causa dell'emergenza sanitaria determinata dall'epidemia da COVID-19, ha comportato la riorganizzazione dell'attività didattica in una forma *a distanza* che consentisse alla scuola di funzionare ugualmente anche se *non a scuola*.

Il nuovo contesto all'interno del quale la scuola si è trovata ad operare ha imposto quindi una rimodulazione dell'attività didattica stessa, che ha dato ancora maggiore centralità all'acquisizione di competenze, disciplinari e trasversali, attraverso l'integrazione dei saperi, la valorizzazione dell'apprendimento sociale e l'assegnazione di compiti in situazioni significative. Poiché oggi l'interazione è mediata dall'uso delle tecnologie, la didattica ha dovuto tener conto del fatto che ogni studente vive in una diversa dimensione tecnologica (dispositivi, connettività, competenze digitali possedute) e socio-familiare (ad esempio disponibilità di spazi riservati).

Obiettivi formativi di cittadinanza

Si sostanziano nell'acquisizione di:

- Competenza digitale:

- utilizzo dei diversi dispositivi tecnologici;
- utilizzo di applicazioni specifiche per la didattica a distanza;
- analisi, riconoscimento e rischi di materiale reperito in rete;
- conoscenza delle regole di comportamento per un corretto utilizzo degli strumenti informatici (*netiquette*).

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:

- organizzazione ed esecuzione del lavoro nella didattica a distanza;
- orientarsi all'interno di un contesto disciplinare;
- uso degli strumenti cognitivi.

- Competenze in materia di cittadinanza

- cittadinanza digitale: uso consapevole e responsabile dei contenuti digitali e dei social media;

- assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile.

- **Competenza imprenditoriale:**

- dimostrare originalità e spirito di iniziativa misurandosi con le novità e gli imprevisti;
- organizzazione del lavoro;
- gestione di vincoli e risorse.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Le interazioni con gli alunni avvengono secondo due modalità:

- sincrona: lezioni online, secondo un calendario prestabilito, tramite l'applicazione *Meet* della piattaforma *Google Suite for Education*;
- asincrona: trasmissione di materiali, di indicazioni per lo studio, di esercitazioni tramite *Google Classroom*.

Modalità di lavoro

- attenzione alla sincronia dei contenuti, presentati in modo da favorire un approccio multidisciplinare, per abituare l'alunno a considerare tutte le variabili possibili che intervengono nell'analisi di un problema;
- proposta di situazioni problematiche in cui l'alunno, attraverso diverse strategie didattiche (lavoro individualizzato, di gruppo, discussione guidata, lezione frontale...), viene stimolato ad utilizzare in modo personale e creativo le conoscenze e le abilità precedentemente acquisite e costruite;
- utilizzo dei libri di testo anche in formato digitale con le relative espansioni multimediali, di schede, di materiali prodotti dagli insegnanti, di mappe e schemi, di filmati, documentari, lezioni registrate presenti in rete;
- incoraggiamento a sviluppare la capacità di reperire ed utilizzare in modo autonomo e critico le risorse.

Strumenti utilizzati

- Registro elettronico *Nuovo Argo didUP*;
- piattaforma *Google Suite for Education* e relative applicazioni:
 - *Meet*;
 - *Classroom*;

- *Drive;*
 - *Calendar;*
 - *Moduli;*
 - *Documenti;*
 - *Fogli;*
 - *Sites;*
 - *Presentazioni;*
 - *Jamboard;*
 - *Mindmup;*
 - *Mymaps;*
- posta elettronica di Istituto.

Modalità di verifica

- Verifiche scritte (sincrone e asincrone):
 - test;
 - elaborati;
 - esercitazioni pratiche.
- Verifiche orali:
 - conversazioni informali;
 - colloqui per piccoli gruppi;
 - lettura ed interpretazione di documenti;
 - discussioni guidate.
- Compiti di realtà.

Criteri di valutazione

La mutata dimensione educativa e didattica fa sì che venga privilegiata la *valutazione formativa*, che assume un ruolo di valorizzazione del processo di apprendimento grazie anche alla riflessione da parte degli alunni sul percorso seguito e sui progressi compiuti.

Come deliberato dal Collegio dei Docenti, nella valutazione finale si terrà conto, oltre che dei criteri strettamente disciplinari, anche dei seguenti elementi:

- impegno dimostrato;
- capacità di concentrazione;
- serietà del lavoro;
- capacità di adattarsi positivamente alla nuova situazione;

- capacità di autoregolazione dei tempi di apprendimento;
- capacità di relazione con l'adulto e con i compagni all'interno dell'ambiente di apprendimento costruito nella didattica a distanza;
- capacità di interazione e collaborazione.